

Fag	Historie
Klasse	8 og 9.klasse
Skoleår	2018-2019
Lærer	Per-Erik Volden
Antall uketimer/periodeuker	7 periodeuker + noe arbeid i tilknytning til andre fag

Kompetansemål

8. og 9. klasse er sammenslåtte klasser med fellesundervisning i historiefaget. Norgeshistorien vil bli vektlagt neste skoleår.

Et hovedmål for historieundervisningen er å inspirere eleven til å forbinde seg med verden gjennom kunnskaper om andre tider og om bakgrunnen for vår egen tid og samfunnet rundt oss. Historiefaget skal både gi kunnskaper og være et øvelsesfelt for å forstå verden.

Kompetansemål for opplæringen dette skoleåret er at elevene skal:

- beskrive viktige trekk ved tidsskiftet fra middelalder til den moderne tid
- kjenne til de store oppdagelsesreisende og resultatet av deres ferder
- nevne eksempler på sentrale personligheter innen kunst, vitenskap og politikk i renessansen
- redegjøre for tankeinnhold og hendelser knyttet til reformasjonen
- kjenne til tidlige tekniske fremskritt som kikkerten og boktrykkerkunsten og deres betydning for den historiske utvikling
- være fortrolig med prinsippet for det "nye" kopernikanske verdensbilde
- danne seg konkrete forestillinger om teknifiseringens konsekvenser for ulike livsområder, særlig for jordbruket og livet i byene
- kjenne hovedtrekkene i utviklingen av koloniseringen og slaveriet
- tilegne seg perspektiver på fremveksten av verdenshandelen og dens konsekvenser for levesett, kosthold, forbruk og lignende
- delta i samtaler om tidsrommets samfunnsmessige utvikling på grunnlag av kjennskap til de viktigste etapper i globaliseringens utvikling

Faglig innhold

Hovedtemaer for historieundervisningen dette skoleåret er:

- Europeernes reiser og oppdagelser
- Tidlig verdenshandel og kolonisering
- Teknologiske fremskritt i jordbruk og industri

I undervisningsplanen for skoleåret er det lagt opp til 7 uker med historieundervisning i hovedfag, fordelt på 2 undervisningsperioder. I tillegg vil noe historisk fortellerstoff bli gitt i forbindelse med andre fag.

Metode

Gjennom en fortellende formidlingsmåte legges det i undervisningen vekt på å skape forbindelser mellom elevenes nåtidige situasjon og fortidige hendelser. Ved siden av historiske høydepunkter trekkes frem fortellinger om hverdagsliv, kunst og kultur, handel, produksjon, transport, oppfinnelser og enkeltmenneskers biografier. Sammenhengen mellom menneskenes liv og naturgrunnlag og klima, gis tydelig oppmerksomhet.

Arbeidsmåter:

- Muntlig tavlebasert formidling av lærestoffet med vekt på karakteriserende beskrivelse av de ulike historiske fenomenene.
- Felles repetisjon, samtale og refleksjon rundt formidlet fagstoff
- Individuell skriftlig og tegnerisk bearbeidelse av lærestoffet i arbeidsbøker
- Studier av kart og bildemateriell som illustrerer ulike aspekter ved de forskjellige tidsepokene
- Individuell og felles lesing av fagrelaterte tekster
- Avsluttende oppsummerende prøve

Evalueringsformer og-kriterier

Evalueringskriterier: Innsats, selvstendighet, ferdigheter, kunnskap og utvikling.

Evalueringsformer:

- Løpende oppfølging og muntlig veiledning i timene.
- Skriftlig evaluering av avsluttende periodeprøve (til elev og foresatte).
- Skriftlig evaluering av arbeidsbok og andre elevarbeider etter endt periode (til elev og foresatte).
- Muntlig evaluering i elevsamtaler og konferansetimer.
- Skriftlig evaluering i årsvurdering