

<b>Fag</b>	Biologi
<b>Klasse</b>	8. og 9.klasse
<b>Skoleår</b>	2018-2019
<b>Lærer</b>	Per-Erik Volden
<b>Antall uketimer/periodeuker</b>	3 periodeuker, (tilknytning til andre naturfag)

### Kompetansemål

8. og 9. klasse er sammenslåtte klasser med fellesundervisning i biologi. Årsplanen for faget er lagt slik at faglig innhold og kompetansemål i hovedsak samsvarer med ordinært «9.klasse pensum».

Kompetansemål for biologiundervisningen dette skoleåret er at elevene skal

- redegjøre for hovedtrekkene i fotosyntesen
- kjenne til klimaproblematikken og CO<sub>2</sub> sin rolle i denne
- kjenne til grunntrekkene ved regionale økosystemer (biomer) – så som ørken, savanne og regnskog
- redegjøre for hva vi mener med et kulturlandskap og ha kunnskap om hvordan kulturlandskapene er blitt til og hvordan de endres i vår tid
- avlese et landskap, f.eks. kunne se hvilke inngrep som er foretatt
- se forskjell på landskaper med et stort biologisk mangfold og landskaper preget av monokulturer
- ha tanker om hva en bærekraftig utvikling vil innebære, lokalt og globalt
- ha grunnleggende kunnskaper om fosterutvikling, seksualitet, prevensjon og kjønnsykdommer
- kjenne til oppbyggingen av muskel og skjelettsystemet
- ha grunnleggende innsikt i ernæring og kosthold
- ha kunnskaper om karbohydrater, fett og proteiner
- kjenne til hvor de vitale indre organer er plassert i menneskekroppen og deres funksjon

### Faglig innhold

Undervisningen vil omfatte følgende temaer :

- Kroppens skjelett og muskulatur.
- Organer og blodsirkulasjonen.
- Mennesket som del av naturen
- Verdens kulturlandskaper og klimaproblematikk

### Metode

Undervisningen gis i en sammenhengende treukers undervisningsperiode lagt til hovedfagstimene.

Følgende arbeidsmåter vil bli lagt til grunn:

- Muntlig tavlebasert formidling av fagstoff
- Felles samtale og refleksjon rundt formidlet fagstoff
- Individuell skriftlig og tegnerisk bearbeidelse av fagstoffet i arbeidsbøker
- Individuell og felles lesing av fagrelaterte tekster
- Avsluttende oppsummerende prøve

### **Evalueringsformer og-kriterier**

Evalueringskriterier: Innsats, selvstendighet, ferdigheter, kunnskap og utvikling.

Evalueringsformer:

- Løpende oppfølging og muntlig veiledning i timene.
- Skriftlig evaluering av avsluttende periodeprøve ( til elev og foresatte).
- Skriftlig evaluering av arbeidsbok og andre elevarbeider etter endt periode (til elev og foresatte).
- Muntlig evaluering i elevsamtaler og konferansetimer.
- Skriftlig evaluering i årsvurdering